



Docentes en línea

Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad virtual de práctica "Docentes en línea"



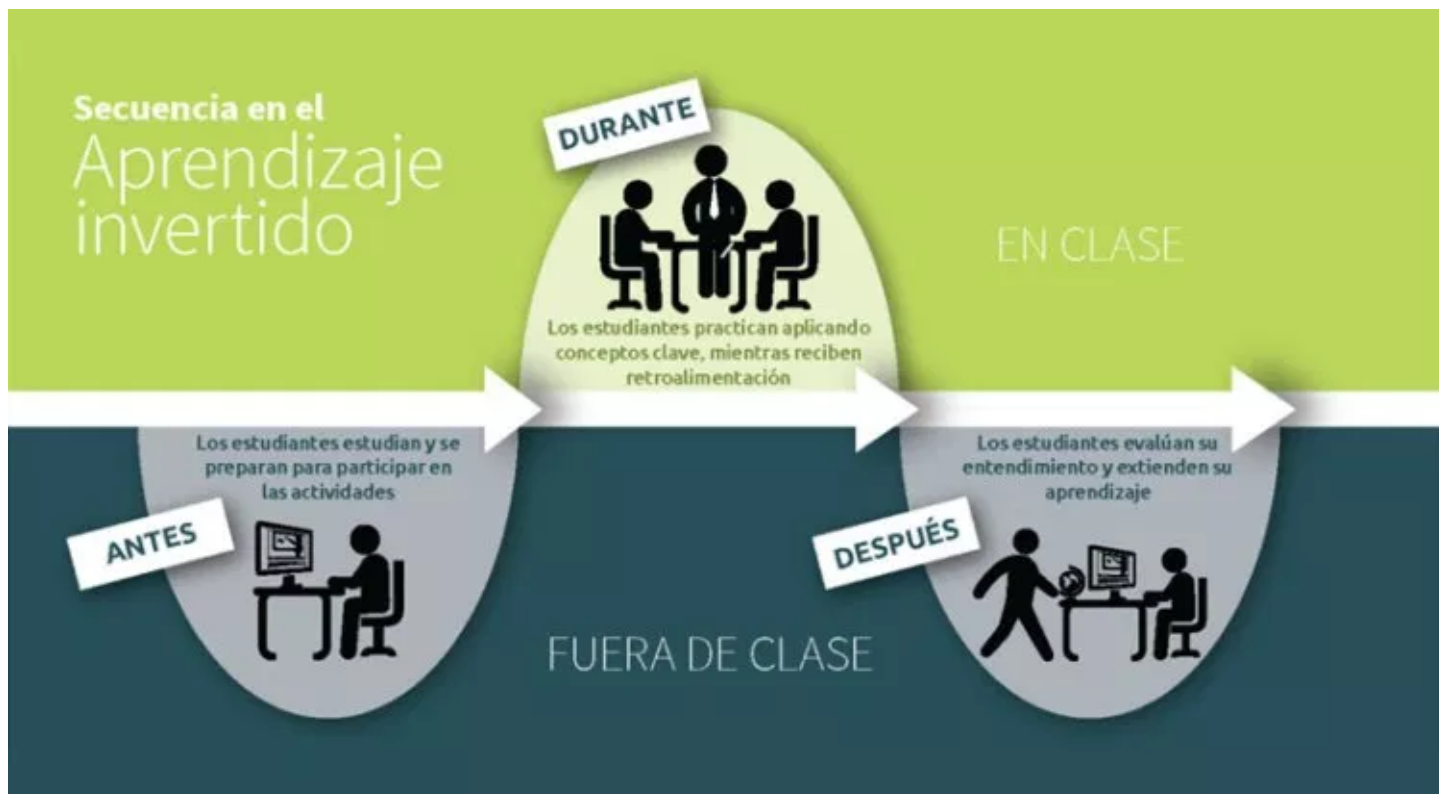
Inicio » 2018 » septiembre » Lun » Flipped classroom: la clase invertida – Parte 1

Flipped classroom: la clase invertida – Parte 1

Entrada publicada en **Tema del Mes** y etiquetada **Aprendizaje Colaborativo** **Flipped Classroom** **las TIC** **Tutor** el 3
septiembre, 2018 por mariapaulasaba.

7

Por Erica E. Scorians y Mercedes Vernet



La expresión flipped classroom o clase invertida comenzó a utilizarse con frecuencia a partir de la publicación del libro *Flip your Classroom* escrito por los profesores de química estadounidenses Jonathan Bergmann y Aaron Sams. En sus palabras, básicamente, la expresión se refiere a alterar las tareas tradicionalmente realizadas en el aula y las realizadas en el hogar (2012: 13). Es decir, la presentación del contenido curricular tiene lugar en la casa, antes de la clase, y el trabajo sobre su comprensión y aplicación se lleva a cabo en la clase.

En la clase invertida, el rol docente se parece más al de un tutor que aclara conceptos y guía en la resolución de problemas que al de un expositor de contenidos o un instructor. Se busca favorecer la comprensión de los nuevos contenidos y satisfacer las necesidades de los estudiantes a través de una participación más activa durante la clase, ya que están en mejores condiciones para plantear preguntas, discutir o aplicar los contenidos debido a la exposición más temprana que han tenido a estos. Esta herramienta pedagógica favorece el aprendizaje colaborativo al permitir que se utilice el tiempo de clase para el trabajo en equipo y la resolución de retos grupales, además del intercambio de conocimientos que se genera entre docentes y estudiantes, que también potencia este tipo de aprendizaje. Según Arrobas Velilla y otros (2014), se trata de un modelo “que plantea actividades colaborativas sincrónicas tales como práctica y aplicación, así como asincrónicas basadas en autoaprendizaje y evaluación fuera del aula”.

La forma de presentar el contenido fuera de la clase, antes de los encuentros, se ve facilitada por el avance en el desarrollo de las tecnologías. La posibilidad de asignar la lectura de capítulos de libros o artículos académicos para retomar en clase se ve complementada ahora por la oportunidad de asignar material multimedia, videos, fotografías, pinturas, etc. con facilidad. El uso de las TIC puede apoyar el aprendizaje de conceptos, la colaboración, el trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares (Morrissey, 2008: 84)

Sabemos que hoy en día la tecnología es utilizada para una infinidad de cuestiones, como la comunicación con familiares y amigos, la búsqueda de información, los juegos en línea, y la asignación de videos con alguna tarea para el hogar es algo que, en general, los estudiantes aprecian y hacen de buena gana, porque se acerca más a su cultura digital y, además, tienen la posibilidad de ver los videos cuantas veces quieran, a la hora que prefieran y también pueden valerse de los refuerzos visuales para comprender su contenido.

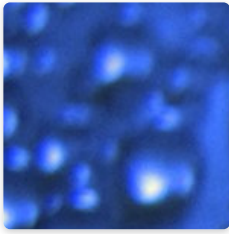
Perdomo Rodríguez (2016: 2-3) destaca la motivación de los estudiantes para apropiarse de la información y la responsabilidad que la clase invertida contribuye a desarrollar en los estudiantes. Se trata, así, de un enfoque integral en el que se combinan la instrucción directa con otros métodos que llevan a la construcción colaborativa de conocimientos a través de un mayor compromiso por parte de los estudiantes con el contenido del curso y con las tareas propuestas, porque son ellos el centro de esta forma de enseñar y aprender.

En la próxima entrega de este mes continuaremos explorando la clase invertida, pero mientras tanto esperamos sus comentarios sobre sus experiencias personales con esta metodología a través de nuestros canales habituales de comunicación.

Referencias bibliográficas

- Arrobas Velilla, T y otros (2014) “Herramientas didácticas para mejorar el rendimiento académico” en: REDU. Revista de Docencia Universitaria. Vol. 12 (4), septiembre-diciembre 2014, 397-413. Recuperado de: http://red-u.net/redu/documentos/vol12_n4_completo.pdf
- Bergmann, J y Sams, A (2012) Flip your classroom. Washington: ISTE.
- Morrissey, J (2008) “El uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje. cuestiones y desafíos” en: Las TIC. Del Aula a la Agenda Política. Buenos Aires: IIPE-UNESCO, UNICEF.
- Perdomo Rodríguez (2016) “Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo flipped classroom” en: EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. (55) Recuperado de: http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/618/Edutec_n55_Perdomo

More from my site



Flipped classroom: la clase invertida – Parte 2



Docentes en línea: recorrido por la Biblio- y Webgrafía – Parte 2



Ecos de las 4^o Jornadas de TIC e Innovación en el AULA UNLP – Parte 1



Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, ¿cómo favorecen nuestra labor docente? Parte III



Compartiendo experiencias



Una mirada a algunos cambios de nuestra renovada Comunidad



Me gusta 16

Twitter

Compartir

7

Dejar un Comentario

Tu dirección de correo electrónico no será publicada. Los campos necesarios están marcados *

Nombre *

Correo electrónico *

Web

Comentario

Puedes usar las siguientes etiquetas y atributos HTML: `` `<abbr title="">` `<acronym title="">` `` `<blockquote cite="">` `<cite>` `<code>` `<del datetime="">` `` `<i>` `<q cite="">` `<strike>` ``

Publicar comentario

Navegador de entradas

← ¿Cómo son los cursos virtuales? – Parte 2

Flipped classroom: la clase invertida – Parte 2 →

Categorías

- › Comunidades de práctica
- › Educación y ciberespacio
 - › Entrevistas
 - › Presentación
 - › Suscripción
 - › TAC
- › Tema del Mes



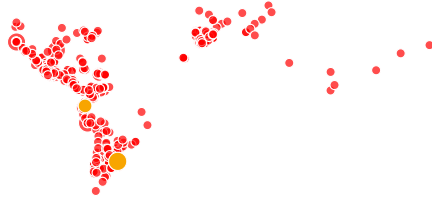
Archivos

Elegir mes



Mapa de visitas

5,010 Pageviews
Nov. 20th - Dec. 20th



· © 2018 · Designed by Themes & Co ·

[Volver arriba](#)